

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

«НОВОЛИПЕЦКИЙ»

Г. ЛИПЕЦКА

398046, г. Липецк, ул. П.Смородина д.14а, тел. 41-69-29, cdtnov@yandex.ru

Рассмотрена
на заседании педагогического
совета МАУ ДО ЦТТ
«Новолипецкий» г. Липецка
Протокол №1 от «28» августа 2020 г.

Утверждаю
Директор МАУ ДО ЦТТ
«Новолипецкий» г. Липецка

Е.Н. Пучнина
«28» августа 2020 г.

**«Шахматные вершины»
дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

Возраст обучающихся: 7 – 15 лет

Срок обучения: 2 года

Вид программы:

Модифицированная

Составитель: Масликов Юрий Васильевич,
педагог дополнительного образования

Количество аудиторных часов по программе:

- первый год обучения – 144
- второй год обучения – 216

Количество часов для самостоятельного изучения:

- первый год обучения – 24
- второй год обучения – 36

г. Липецк, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.1. Направленность программы
- 1.2. Актуальность программы и новизна
- 1.3. Отличительные особенности программы
- 1.4. Возраст обучающихся, участвующих в программе
- 1.5. Объём и срок освоения программы, режим занятий
- 1.6. Форма обучения - очная
- 1.7. Особенности организации образовательного процесса
- 1.8. Цель и задачи программы

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

- 2.1. Учебно-тематический план первого года обучения
- 2.2. Содержание первого года обучения

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

- 3.1. Учебно-тематический план второго года обучения
- 3.2. Содержание второго года обучения

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИХ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

- 4.1. Планируемые результаты освоения программы «Шахматные вершины»
- 4.2. Способы и формы проверки результатов освоения программы

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 5.1. Материально-техническое обеспечение

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7. ПРИЛОЖЕНИЕ. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Многие великие личности подчеркивали значение овладения шахматной игрой для развития ума и характера подрастающего поколения! «Шахматы – это не просто игра. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд», - так сказал В.В.Путин.

Будучи гимнастикой для мозгов, они также воспитывают и характер: «Я не играю в шахматы — в шахматах я борюсь» - утверждал Александр Алёхин. На важность занятий шахматами указывал и Евгений Свешников: «Вложите деньги в большой теннис, и вы с улицы уберете одного мальчишку, а если в шахматы — сразу десять детей». Таким образом, права индийская пословица, что «Шахматы – это море, в котором колибри может напиться, а слон – искупаться».

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы.

Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gensunasumus», «Мы все - одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 12,

14, 16, 18 и 20-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду. Президент Международной шахматной федерации К.Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику. Педагог живет своим делом и учеников приглашает работать и думать наравне с ним. В работе чрезвычайно ценно выглядят интуиция тренера, его оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность.

1.1.Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматные вершины» имеет техническую направленность, т.к. в работе используются также поисковые, эвристические методы организации учебной деятельности. Программа составлена с учётом современных тенденций, позволяет активно использовать полученные знания и компетенции, самостоятельно пополнять знания. В программе отражён многолетний опыт работы педагога.

1.2.Актуальность программы и новизна

Актуальность программы состоит в том, что в современном меняющемся мире от человека требуется большая скорость мышления и креативность. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя направленность личности на активную творческую самореализацию, способствует общему развитию и воспитанию учащегося. Данная программа востребована, потому что вызывает большой интерес у обучающихся. Программой предусмотрено двухлетнее обучение.

Новизна программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), включение различных методов, активизирующих творческий потенциал учащихся. Программа может корректироваться в процессе работы с учетом возрастных особенностей обучающихся, их способностей усваивать материал.

В основу деятельности объединения положена работа педагога по воспитанию творческой социально-адаптированной личности. Она базируется на **уровневой дифференциации и воспитании позитивной самооценки обучающихся**. Программа носит **вариативный характер** и может корректироваться с учетом материально-технической базы, возрастных особенностей обучающихся, практической подготовленности ребят. **По уровню освоения** программа является **общеразвивающей**, так как способствует формированию духовного мира ребят, коммуникативной культуры, самостоятельного мышления, развитию творческих способностей.

По целевой установке программа является **образовательной** (знания, умения и навыки не только усваиваются обучающимися, но и активно используются). В процессе работы, обучающиеся закрепляют и развивают умения тактического и стратегического мышления, пользуются знаниями построения шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль), приобретают навыки работы с шахматными часами, ведения шахматной партии в онлайн-формате.

По способу деятельности программа – продуктивная, т.к. конечный результат работы обучающихся – умение самостоятельного ведения шахматной партии в различных условиях.

По целеобеспечению программа является общеразвивающей.

Программа составлена в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- **КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ);

- **Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;**

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

- ст. 2, п. 9 – «Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который предоставлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»;

- ст. 2, п. 25 – «Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание,

преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы»;

- ст. 2, п. 28 – «Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц»;

- ст. 12, п. 5 – «Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность»;

- ст. 13, п. 1 – «Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации»;

- ст. 28, п. 3, п. 6 – «К компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ»;

- ст. 28, п. 6.1 – «Образовательная организация обязана... обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ»;

- ст. 75, п. 2 – «Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные, дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых»;

- ст. 75, п. 4 – «Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

- Федеральный закон от 02.07.2013 № 185-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»;

- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» -Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации -постановление Правительства РФ от 29.03.2014 № 245 «О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- п. 9 – «Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической)»;

- п. 10 – «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы»;

- п. 17 – «Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития учащихся»;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 № 1726-р;

- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;

- СанПиН 2.4.4. 3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования».

- Устава; Лицензии; нормативных локальных актов МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий» г.Липецка.

1.3.Отличительные особенности программы

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учетом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого учащегося, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребенка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В рамках программы возможно обучение по индивидуальным образовательным маршрутам с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы и с детьми ОВЗ (Ограниченные возможности здоровья),

а также одаренными учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Программа предполагает взаимодействие учащихся с объединениями и шахматными клубами города с ежегодным графиком соревнования, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные умения на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Программа объединения основывается на программе «Объединение шахмат» М.Просвещение; Каленова А.В. «Шахматы» и программе Ракшина А.А. «Шахматы».

Программа содержит признаки разноуровневости, отраженных в комплекте диагностических и контрольных материалов, которые направлены на выявление возможностей, обучающихся к освоению определенного уровня содержания программы (Приложение 1. Комплект диагностических и контрольных материалов):

1. Наличие в программе модели, отражающей содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участников программы (Таблица 1. Модель разноуровневой дополнительной общеразвивающей программы «Шахматные вершины»).

2. Методически описано содержание деятельности по освоению предметного содержания общеразвивающей программы по уровням (Таблица 2. Характеристика деятельности по освоению предметного содержания дополнительной общеразвивающей программы «Шахматные вершины»).

3. В программе описаны критерии, на основании которых ведется индивидуальное оценивание деятельности ребенка (Таблица 3. Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной общеразвивающей программе «Шахматные вершины»).

1.4.Возраст обучающихся, участвующих в освоении программы

В реализации данной программы участвуют обучающиеся 7-15 лет.

1.5.Объем и срок освоение программы, режим занятий

Срок реализации программы – 2 года.

Первый год обучения – 144 часа (2 занятия в неделю по 2 часа каждое занятие).

Второй год обучения – 216 часов (3 занятия в неделю по 2 часа)

Продолжительность занятия – 40 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв в 10 минут.

1.6.Форма обучения – очная.

1.7.Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс (занятия) осуществляется в группах обучающихся разного возраста. Состав группы постоянный; количество

обучающихся в группе – 8-12 человек (первый год обучения), 8-10 человек (второй год обучения).

Программа предоставляет возможность освоения учебного содержания занятий с учетом индивидуального уровня общего развития обучающихся, способностей и мотивации. В рамках программы предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания программы на разных уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из участников. Содержание, предлагаемые задания и задачи, предметный материал программы дополнительного образования организованы в соответствии со следующими уровнями сложности:

1) «Начальный уровень». Участнику предлагается знакомство с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями, участие в решении заданий и задач, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы.

2) «Базовый уровень». Участнику предлагается участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование специализированных предметных знаний, концепций.

3) «Продвинутый уровень». Участнику предлагается участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование сложных, специализированных предметных знаний, концепций (возможно, требуется корректное использование концепций и представлений из разных предметных областей).

Этапы реализации программы

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Участники программы

В организации и в осуществлении образовательного процесса по предлагаемой программе заняты:

- **дети школьного возраста (7 – 15 лет)** – основные участники программы, ради которых она и была создана, проявляющие интерес к здоровому образу жизни и спорту. Специальных шахматных знаний при этом не требуется. Занятия при этом проводятся с учётом психофизиологических возможностей и возрастных особенностей;
- **педагог** - основной функцией которого является подготовка и проведение занятий, оснащение занятий необходимым материально-техническими средствами и дидактическим материалом;

- **заведующий структурным подразделением (методист)**, осуществляющий контроль и общее руководство объединением;
- **родители (законные представители)**, задача которых помочь ребенку в освоении материала заданного на дом, обеспечить ребенка необходимыми инвентарём для занятий.

Программный материал 1-года обучения предусматривает изучение обучающимися теории и практики шахматной игры, сведений по истории возникновения шахмат, биографических данных великих шахматистов, чемпионов мира по шахматам.

Программный материал 2-го года обучения предусматривает более полное изучение основ теории и практики шахматной игры, сведений по истории возникновения шахмат, биографических данных великих шахматистов, чемпионов мира по шахматам; предполагается обучение навыкам самостоятельного ведения партий и разбора партий мастеров.

В конце учебного года учащиеся объединения принимают участие в соревнованиях, турнирах, оценивают качество партий.

Соревнования проводятся в разных категориях.

1.8.Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития интеллектуальной, творческой, способной к саморазвитию личности через занятия шахматами.

Задачи

Обучающие:

- ознакомление учащихся с историей шахмат;
- обучение правилам игры (изучить основы шахматной нотации, порядок записи партии и позиции);
- ознакомление с основными понятиями о тактике и стратегии в игре в шахматы (способствовать пониманию целей шахматной партии и формирование навыков работы с шахматной доской, часами; с законами развития шахматных фигур в начале партии и законами элементарного эндшпиля);
- ознакомление учащихся с теорией шахматной игры,
- ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развитие логического и образного мышления, понимания красоты человеческой мысли, памяти, внимания, усидчивости;
- формирование навыков запоминания и потребности в интеллектуальном творчестве;
- развитие логического мышления, внимания, памяти, усидчивости;

- развитие умения сохранять выдержку и преодолевать трудности во время шахматной игры, критическое отношение к себе и сопернику.

Воспитательные:

- воспитание доброжелательного отношения к окружающим и уважения к противнику во время партии;
- формирование коммуникативных навыков, навыков самодисциплины, устойчивости к психологическому давлению со стороны противника;
- формирование навыков работы в коллективе;
- воспитание волевых качеств, стремление к адекватному восприятию себя.
- воспитание доброжелательного отношения к окружающим;
- воспитание волевых качеств, усидчивости и внимания во время шахматной игры.

В ходе изучения данной программы у учащихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование коммуникативной компетентности.

При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Учебно-тематический материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для учащегося.

Учебно-тематический план первого года обучения

Учебно-тематический план рассчитан для начального уровня обучения.

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Общее количество часов</i>	<i>в том числе</i>	
		<i>теоретических</i>	<i>практических/проектных</i>
1	2	3	4
Введение в программу. Организационное занятие	2	2	-
Значение шахмат как спорта, науки и искусства	2	1	1
Основные правила и понятия шахматной игры	22	8	14
Простейшие схемы	22	8	14

достижения матовых ситуаций			
Тактика игры в шахматы	22	4	18
Способы разыгрывания эндшпиля	22	6	16
Технология разыгрывания шахматных начал (дебют)	22	4	18
Конкурсы по решению шахматных задач и этюдов	10	2	8
Сеансы одновременной игры	10	-	10
Соревнования, турниры	8	-	8
Итоговое занятие	2	2	-
Итого часов:	144	37	107

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматные вершины» направлена на раскрытие индивидуальных способностей учащихся. В шахматное объединение принимаются учащиеся младшего и среднего школьного возраста (7 – 15 лет) на общих основаниях, продолжительность обучения 2 года. Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры.

Начало учебного года: с 1 сентября. Окончание учебного года 31 мая. Сроки комплектования учебных групп первого года обучения с 1.09 по 13.09; второго года обучения – до 1.09. Количество учебных недель не менее 36.

Занятия 1 года обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Всего 144 часа за учебный год. Занятия 2 года обучения проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа. Всего 216 часов за учебный год. Между занятиями предусматривается перерыв 10 минут. Количество учащихся в группе – 8-12 человек (первый год обучения), 8-10 человек (второй год обучения).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН первого и второго годов обучения

Наименование учебного курса	I год обучения	Промежуточная аттестация	II год обучения	Промежуточная аттестация
	Кол-во часов		Кол-во часов	
Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	48	Шахматный турнир	32	Шахматный турнир

Тактика и стратегия игры	96	Сеанс одновременной игры	184	Конкурс по решению задач и этюдов
Итого	144		216	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Темы занятий и виды деятельности	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	19	29	48
1.1.	Введение. Организационное занятие	2	-	2
1.2.	Шахматы - спорт, наука, искусство	1	1	2
1.3.	Основные правила и понятия шахматной игры	8	14	22
1.4.	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	8	14	22
2.	Тактика и стратегия игры	27	69	96
2.1.	Тактика	8	14	22
2.2.	Эндшпиль	8	14	22
2.3.	Дебют	8	14	22
2.4.	Конкурсы по решению задач и этюдов	1	7	8
2.5.	Сеансы одновременной игры	-	10	10
2.6.	Соревнования (турниры)	-	10	10
2.7.	Итоговое занятие	2	-	2
	Итого:	46	98	144

1.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы

1.1. Введение. Организационное занятие (2 часа)

Теоретическая часть (2 часа)

Знакомство с учащимися. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

1.2. Шахматы – спорт, наука и искусство (2 часа)

Теоретическая часть (1 час)

История возникновения шахмат. Сильнейшие шахматисты мира. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.

Практическая часть (1 час)

Название шахматных фигур. Шахматная доска.

1.3. Основные правила и понятия шахматной игры (22 часа)

Теоретическая часть (8 часов)

Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока. Сравнительная ценность фигур. Размен. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силловые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и знания. Рейтинг- лист.

Практическая часть (14 часов)

Практическая работа на шахматной доске. Практический показ на шахматной доске двойного удара фигур. Практическое закрепление на шахматной доске связки фигур. Практическое закрепление завлечения фигур. Практическое закрепление на доске отвлечения фигур.

1.4. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций (22 часа)

Теоретическая часть (8 часов)

Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии. Пешечные комбинации. Использование неудачной позиции фигур. Матовые комбинации.

Практическая часть (14 часов)

Практический показ на доске мат двумя ладьями. Мат ладьей и ферзем. Мат одной ладьей и королем. Пешечные комбинации.

2. Тактика и стратегия игры

2.1. Тактика (22 часа)

Теоретическая часть (8 часов)

Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги.

Практическая часть (14 часов)

Создание угрозы мата на доске. Противодействие угрозы мата.

2.2. Эндшпиль (22 часа)

Теоретическая часть (8 часов)

Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Правила игры в эндшпиле.

Практическая часть (14 часов)

Мат слоном и ладьей. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиция. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания.

2.3. Дебют (22 часа)

Теоретическая часть (8 часов)

Принципы развития дебюта. Основанные цели дебюта. Главное- быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем.

Практическая часть (14 часов)

Тренировочные партии. Закрепление на шахматной доске испанской партии (10 ходов). Закрепление на шахматной доске итальянской партии (10 ходов). Закрепление на шахматной доске французской защиты (10 ходов). Закрепление на шахматной доске славянской партии (10 ходов). Закрепление на шахматной доске защиты Алехина (10 ходов).

2.4. Конкурсы по решению задач и этюдов (8 часов)

Теоретическая часть (1 час)

Ознакомление с шахматными задачами и этюдами.

Практическая часть (7 часов)

Решение шахматных задач и этюдов, определение победителей.

2.5. Сеансы одновременной игры (10 часов)

Практическая часть (10 часов)

Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

2.6. Соревнования, турниры (по отдельному графику) (10 часов)

Практическая часть (10 часов)

Проведение соревнований в объединении между учащимися по швейцарской системе. Награждение грамотами.

2.7. Итоговое занятие (2 часа)

Теоретическая часть (2 часов)

Проведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ: ПЕРВЫЙ год обучения

- знание правил игры в шахматы и законов развития фигур в начале партии;
- знание прав и обязанностей игрока, соблюдение правил игры, правильно предлагать ничью;
- приобретение знаний об истории и происхождении шахмат;
- знание основных понятий о тактике и стратегии;
- знание терминологии (рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья) и умение показать на шахматной доске шах, мат, пат, ничью;

- умение применить указанные знания на практике, знание материального преимущества);
- умение концентрировать внимание, ценить время, решать шахматные задачи;
- желание играть в шахматы с удовольствием, разыгрывать шахматную партию от начала до конца.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Темы занятий и виды деятельности	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	18	14	32
1.1.	Введение в программу. Организационное занятие	2	-	2
1.2.	Шахматы - спорт, наука, искусство	4	-	4
1.3.	Шахматная литература	2	4	6
1.4.	Шахматные компьютеры	10	10	20
2.	Тактика и стратегия игры	41	143	184
2.1.	Тактика игры	10	20	30
2.2.	Стратегия игры	10	20	30
2.3.	Эндшпиль	10	20	30
2.4.	Дебют	10	20	30
2.5.	Конкурсы по решению задач и этюдов	-	20	20
2.6.	Сеансы одновременной игры	-	20	20
2.7.	Соревнования (турниры)	-	22	22
2.8.	Итоговое занятие	1	1	2
Итого:		59	157	216

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы (32 часа).

1.1. Введение. Организационное занятие (2 часа)

Теоретическая часть (2 часа)

Знакомство с учащимися. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

1.2. Шахматы - спорт, наука, искусство (4 часа)

Теоретическая часть (4 часа)

Краткая история шахмат, сильнейшие шахматисты. Классификационная система. Различные системы проведения шахматных соревнований (турниров). Правила проведения турниров. Этика поведения во время партии. Ладья надежды нашей.

1.3. Шахматная литература (6 час)

Теоретическая часть (2 часа)

Методика работы с шахматной литературой. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования. Шахматная нотация, записать партии. Словарь шахматной композиции.

Практическая часть (4 часа)

Анализ специально подобранных партий.

1.4. Шахматные компьютеры (20 часов)

Теоретическая часть (10 часов)

Человек и компьютер. Методы игры человека и алгоритм игры компьютера. Сила и слабость игровых программ

Практическая часть (10 часов)

Человек и компьютер. Методы игры человека и алгоритм игры компьютера. Сила и слабость игровых программ. Практические занятия. Тренировочные игры с компьютером с последующим разбором партий.

2. Тактика и стратегия игры (184 часа).

2.1. Тактика игры (30 час.)

Теоретическая часть (10 час.)

О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта. Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия.

Практическая часть (20 час.)

Тактические удары при ведении атаки. Разбор специально подобранных партий. Тактические удары, способствующие защите. Анализ специально подобранных партий. Ловушки. Разбор партий мастеров. Тактические удары на службе стратегии. Разбор специально подобранных партий. Взаимные шахматные осложнения. Разбор партий известных шахматистов России.

2.2. Стратегия игры (30 час.)

Теоретическая часть (10 час.)

Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытия, закрытые, фиксированные. Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Карлсбаденская структура. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля.

Практическая часть (20 час.)

Атака при односторонних рокировках. Разбор специально подобранных партий. Атака при разносторонних рокировках. Анализ партий известных шахматистов России. Атака на не рокированного короля. Разбор специально подобранных партий. Реализация материального перевеса. Анализ партий известных шахматистов мира. Жертва пешки ради атаки на короля. Разбор специально подобранных партий.

2.3. Эндшпиль (30 часов)

Теоретическая часть (10 часов)

Лишняя пешка - никогда не лишняя. Активный король. Атака в эндшпиле. Фигура против пешки. Борьба фигур. Позиционная ничья.

Практическая часть (20 час.)

Король и пешка против короля и пешки. Разбор специально подобранных партий. Король и две пешки против короля. Анализ партий известных шахматистов. Король. Мягкая фигура и пешка против короля и пешки. Разбор специально подобранных партий. Ладья и король против пешки и короля. Анализ партий известных шахматистов СССР и мира.

2.4. Дебют (30 час.)

Теоретическая часть (10 час.)

План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара. Основные виды дебютов. Разыгрывание фигур. Испанская партия. Итальянская партия. Французская защита. Староиндийская защита. Защита Алехина. Славянская защита.

Практическая часть (20 час.)

Испанская партия (10 ходов показать на шахматной доске). Разбор специально подобранных партий. Итальянская партия (10 ходов показать на шахматной доске). Анализ партий известных мастеров. Французская защита (10 ходов показать на шахматной доске). Проигрывание партий с партнером партий.

Староиндийская защита (10 ходов показать на шахматной доске). Анализ партий известных шахматистов.

Защита Алехина (10 ходов показать на шахматной доске). Разбор партий известных мастеров.

2.5. Конкурс по решению задач и этюдов (20 часов)

Практическая часть (20 часов)

Решение конкурсных задач и этюдов. Организация конкурсов. Определение победителей конкурсов.

2.6. Сеансы одновременной игры (20 часов)

Практическая часть (20 часов)

Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры в том числе и тематических с последующим разбором партий.

2.7. Соревнования, турниры (по отдельному графику) (22 часа)

Практическая часть (22 часа)

Турниры на первенство объединения. Командное и личное первенства.

2.8. Итоговое занятие (2 часа)

Теоретическая часть (1 час)

Вспомнить всё, что было пройдено по программе.

Практическая часть (1 час)

Подведение итогов работы, обзор выполнения поставленных задач.

ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ: ВТОРОЙ год обучения

- знание истории мировых и русских (советских) шахмат, имён чемпионов мира;
- знание правил разыгрывания основных дебютов и окончаний, понятие о двойном ударе и шахе с выигрышем фигур;
- знание основ тактики и стратегии шахмат;
- знание порядка проведения и организации шахматных соревнований (турниров);
- знание правил этикета при игре в шахматы и их выполнение;
- умение уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре с учётом материального преимущества;
- умение строить и реализовывать свои стратегические планы, составлять шахматные задачи и этюды;
- умение осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперника, правильно записывать и анализировать шахматную партию.

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИХ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Показателями эффективного функционирования шахматного объединения служат:

- наличие единого контингента учащихся;
- взаимосвязь спортивного, нравственного, коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;
- единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;
- осуществления единства обучения, воспитания и развития учащихся на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности шахматной игры;
- определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста;
- система оценок достижений учащихся.

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ

- педагогические наблюдения;
- учет результативности участия учащихся соревнованиях и первенствах по шахматам окружного, муниципального, регионального уровня;
- осуществление учащимися анализа, прогноза игры;
- определение уровня эрудиции учащихся.

Промежуточная аттестация в форме шахматного турнира проводится по курсу «Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы» на 1 и 2 годах обучения.

Промежуточная аттестация в форме сеанса одновременной игры проводится по курсу «Тактика и стратегия игры» на 1 году обучения. Промежуточная аттестация в форме конкурса по решению задач и этюдов проводится по курсу «Тактика и стратегия игры» на 2 году обучения.

Этапы педагогического контроля

№	Контролируемые знания и умения	Формы и приемы работы	Сроки проведения
Первый год обучения			
1.	Применение приемов нападения	Решение шахматных задач	Октябрь
2.	Защита в различных игровых ситуациях	Самостоятельная работа	Март

3.	Разыгрывание эндшпиля	Разбор классических партий	Апрель
4.	Разыгрывание дебюта	Разбор специально подобранных позиций	Май
Второй год обучения			
1.	Оценка своих позиций и позиций соперника	Анализ сыгранных партий	Октябрь
2.	Основы стратегии	Самостоятельная работа, игровые упражнения	Декабрь
3.	Гамбиты	Разбор специально подобранных позиций	Март

Ежегодный график соревнований

№	Соревнования, турниры	Сроки проведения
1.	Внутренний турнир объединения	Декабрь-январь
2.	Итоговый внутренний турнир объединения	Май

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная программа рассчитана на 2 года обучения. Занятия включают организационную теоретическую и практическую части.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с учащимися проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме - это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с педагогом - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях учащегося - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - педагог учит и учится сам от учащегося;

- понимание того, что нужно сейчас учащемуся (конкретно) в плане продвижения вперед.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому учащемуся. Юных шахматистов надо учить одному и тому же. Но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры. Методика обучения (формы, приемы) – постоянно разнообразные.

Формы и методы реализации программы:

- занятия
- групповые занятия
- индивидуальная работа
- игровая деятельность
- конкурсы решения
- турнирная практика
- разбор партий
- работа с компьютером.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами
- шахматные часы-2 шт.
- таблицы к различным турнирам
- раздаточные материалы для тренинга
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам
- словарь шахматных терминов
- комплекты шахматных фигур с досками-12 шт.
- комплект мебели.

Дидактические материалы

- учебно-тематические планы
- методические указания и методическое обеспечение программы
- сборник задач
- шахматная литература.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МАССОВАЯ РАБОТА

- «День открытых дверей» в объединении;
- мероприятия в дни школьных каникул;
- учебно-воспитательные дела, посвящённые основным праздникам.

2.1. Планируемые результаты освоения программы

<i>обучающиеся 1-го года обучения</i>	
<i>Должны знать:</i>	<i>Должны уметь:</i>
-правила игры в шахматы и законы развития фигур в начале партии; -права и обязанности игрока, -историю и происхождение шахмат; -основные понятия тактики и стратегии; -терминологию (рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья) и умение показать на шахматной доске шах, мат, пат, ничью.	-соблюдать правила игры, правильно предлагать ничью; -применять указанные знания на практике с учётом знания материального преимущества); -концентрировать внимание, ценить время, решать шахматные задачи; -играть в шахматы с удовольствием, разыгрывать шахматную партию от начала до конца.
<i>обучающиеся 2-го года обучения</i>	
<i>Должны знать:</i>	<i>Должны уметь:</i>
-историю мировых и русских (советских) шахмат, имён чемпионов мира; -правила разыгрывания основных дебютов и окончаний, понятие о двойном ударе и шахе с выигрышем фигур; -основы тактики и стратегии шахмат; -порядок проведения и организации шахматных соревнований (турниров); -правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.	-уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре с учётом материального преимущества; -строить и реализовывать свои стратегические планы, составлять шахматные задачи и этюды; -осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперника, правильно записывать и анализировать шахматную партию.

2.2. Способы и формы проверки результатов освоения программы

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

Этапы педагогического контроля

Этапы	Сроки проведения	Контролируемые параметры	Формы контроля
Начальный	сентябрь	Знание шахматных фигур, их силы и ценности. Развитие памяти. Склонности и интересы. Умение общаться.	Предварительное тестирование, беседа
Промежуточный	декабрь, январь	Навыки работы с шахматной доской. Умение общаться в коллективе.	Анкетирование, тестирование, наблюдение
Итоговый	май	Навыки работы с шахматной доской. Развитие памяти, внимания. Развитие творческого мышления.	Соревнования, турниры. Тестирование. Конкурсная оценка партий.

Оценка и контроль результатов

Сроки	Виды деятельности	Формы контроля и оценки результатов
1 год обучения		
1 полугодие	Знание шахматных фигур, их силы и ценности. Внимательность и сосредоточенность во время работы.	Тестирование по специальным карточкам. Соревнования, турниры.
2 полугодие	Рациональное ведение и разбор и анализ шахматных партий. Умение ориентироваться в схемах шахматных партий. Умение самостоятельного ведения партий.	Тестирование по специальным карточкам. Соревнования, турниры.

2 год обучения		
1 полугодие	Рациональное ведение и разбор и анализ шахматных партий. Умение ориентироваться в схемах шахматных партий. Умение самостоятельного ведения партий.	Тестирование по специальным карточкам. Соревнования, турниры.
2 полугодие	Самостоятельный разбор шахматных партий. Знание особенностей тактики и стратегии.	Тестирование по специальным карточкам. Соревнования, турниры.

Критерии оценки:

Основными критериями деятельности считаются следующие результаты:

- оценивается самостоятельность ведения шахматной партии, качество исполнения, эстетический уровень;
- умение проводить самоанализ своей работы;
- оценивается наблюдательность и фантазия, умение видеть партию в динамике развития;
- оценивается свободное владение основными техническими приемами;
- оценивается устойчивость теоретических знаний;
- оценивается степень участия в коллективных формах работы.

Механизм оценки достижений учащихся

Формы оценки: турниры и соревнования.

Виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

Критериями оценки являются количественные и качественные показатели результативности обучения.

Педагогический контроль знаний, умений и навыков, обучающихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней.

I. Промежуточный контроль

- Тестовый контроль, представляющий собой проверку репродуктивного уровня усвоения теоретических знаний с использованием карточек-заданий по темам изучаемого курса.
- Фронтальная и индивидуальная беседа.
- Цифровой, графический и терминологический диктанты.

- Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности.
- Решение ситуационных задач, направленное на проверку умений использовать приобретенные знания на практике.
- Решение кроссвордов.
- Промежуточный контроль предусматривает участие в турнирах и соревнованиях.

II. Итоговый контроль

- Итоговый контроль проводится по сумме показателей за всё время обучения в объединении, а также предусматривает участие в турнирах и соревнованиях.
- Конечным результатом выполнения программы предполагается выход обучающихся на участие в турнирах, умение самостоятельного ведения шахматных партий.

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения:

вербальные—объяснение, инструктаж, рассказ, беседа, анализ сыгранных ребятами партий, разбор партий известных шахматистов, учащиеся готовят доклады, сообщения по истории шахмат;

визуальные—демонстрация фотографий чемпионов мира по шахматам, образцов сыгранных партий; демонстрация приемов, способов ведения партий; просмотр видеофильмов;

практические – занятия разнообразны по своей форме: это и сеансы одновременной игры с педагогом дополнительного образования, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Наиболее часто при реализации данной программы используются разнообразные приемы учебной деятельности (репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский), методы управления учебной деятельности (алгоритм, самообучение), виды активизации (тесты, самостоятельное формулирование определений, поисковых определений и способов деятельности, установление правильных последовательностей, подбор недостающих слов и т.д.).

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с педагогом – находит основной путь совершенствования. Учить на практических партиях учащегося – это означает решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения – педагог учит и учится сам от учащегося:

- понимание того. Что нужно сейчас учащемуся (конкретно) в плане продвижения вперед.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому учащемуся. Юных шахматистов надо учить одному и тому же. Но по-разному! Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры. Методика обучения (формы, приемы) – постоянно разнообразные.

Для каждого года обучения выбирается наиболее целесообразная, конкретная форма. Для обучающихся 1 года обучения наиболее оправдана групповая форма организации работы и индивидуальная. При такой форме занятий все учащиеся одновременно выполняют одно и то же задание.

Для обучающихся 2 года обучения наиболее целесообразно сочетание групповой и индивидуальной форм работы.

Основными принципами в освоении программы «Шахматные вершины» являются: наглядность, систематичность и последовательность обучения, а также доступность.

Обучение по программе подразумевает систематичность и последовательность в соответствии с правилами дидактики: от простого к сложному. Систематичность связывает ранее усвоенный материал с новым материалом. В процессе обучения происходит знакомство с основной терминологией, принципами построения различных конструкций шахматных партий, алгоритмов игры.

Учёт возрастных различий и особенностей обучающихся выражается в доступности обучения: изучаемый материал по содержанию и объёму должен быть посилен обучающимся. Применяемые методы обучения соответствуют развитию обучающихся, развивают их силы и способности.

Формы организации работы по программе:

- занятия;
- групповые занятия;
- индивидуальная работа;
- игровая деятельность;
- конкурсы, решения;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером.

Методы	Формы	Приемы
Исследование готовых знаний	Разбор партий шахматных мастеров. Поиск материалов, систематизация	Работа с литературой, Интернет-ресурсами, шахматными партиями.

	знаний.	
Метод творческих проектов	Самостоятельная поисковая и творческая деятельность, презентация и защита проекта в области шахмат	Разработка тактических и стратегических моделей игры, самостоятельная практическая работа в области понимания структуры игры.
Объяснительно-иллюстративный	Лекции, рассказы, беседы, объяснения, инструктаж, демонстрации	Демонстрация наглядных пособий, разбор шахматных партий
Частично-поисковый метод	Работа по схемам, таблицам, работа с литературой и др. источниками	Работа со схемами, технической и справочной документацией
Репродуктивный метод	Воспроизведение действий, применение знаний на практике	Самостоятельная практическая работа
Мониторинг эффективности программы обучения	Первичная диагностика, соревнования, конкурсы	Анкетирование, тестирование, практическая работа
Контроль знаний, умений и навыков	Тестирование, отработка приемов, анализ партий	Участие в конкурсах, соревнованиях, турнирах, фестивалях
Метод игры	Игры на развитие внимания, воображения	Участие в олимпиадах, соревнованиях, турнирах.

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. М.; Физкультура и спорт, 1982.
- Верховский Л. Цугцванг. Кочиев А., Яковлев Н. Преимущество двух слонов. М.; Физкультура и спорт, 1989.
- Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
- Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
- Карпов А. Учись шахматам. – М., 1997.
- Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.; Физкультура и спорт, 1986.
- Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
- Мацукевич А.А. Принцип ограничения. – М.: Физкультура и спорт, 1987.

Мульдияров В.И. Шахматы уроки мудрой игры. Ростов на Дону.:Феникс, 2009.
Пак В.Н. Все чемпионаты мира по шахматам. М. АСТ; Донецк: Сталкер, 2005.
Пак В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 1994.
Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997-2000.
Шишигин. Шахматный Горизонт. Кызыл – 1978.

ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ РОДИТЕЛЯМ

Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990.
Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: «Физкультура и спорт», 1966.

ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ УЧАЩИМСЯ

Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994 .
Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986
Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.
Шишигин. Шахматный Горизонт. Кызыл – 1978.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

ruchess.ru - Федерация шахмат России

<http://chess48.ru/chess48.ru> – Шахматы в Липецкой области

edu.gov.ru – Минпросвещения России

Таблица 1. Модель разноуровневой общеразвивающей программы

Уровни	Критерии	Формы и методы Диагностики	Формы и методы работы	Результаты
НАЧАЛЬНЫЙ	ПРЕДМЕТНЫЕ: Усвоение правил техники безопасности; Освоение основ шахматной партии, умение применять полученные знания. Умение работать со схемами. Изучение терминологии	Наблюдение, опрос, практическая работа, анализ игр, индивидуальная беседа	Наглядно-практический, словесный, уровневая дифференциация	ПРЕДМЕТНЫЕ: Усвоение правил техники безопасности; Знание основ игры. Умение применять полученные знания. Умение работать с опорными схемами, технологическими картами, шаблонами Знание терминологии
	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Умение оценивать правильность, самостоятельно контролировать выполнение последовательности игры. Организованность, общительность, самостоятельность.	Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ	Технология оценивания, проблемно-диалогическая технология	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Формирование самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, познавательных, коммуникативных действий
	ЛИЧНОСТНЫЕ: формирование нравственных качеств личности; развитие навыков сотрудничества; формирование устойчивого познавательного интереса			ЛИЧНОСТНЫЕ: Знание основных моральных норм, способность к оценке своих поступков и действий других

				учащихся с точки зрения соблюдения/нарушения моральных норм поведения
БАЗОВЫЙ	ПРЕДМЕТНЫЕ: Умение самостоятельно решать задачи в измененных условиях, работать с различными источниками информации, технологическими картами, разрабатывать проекты. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Целенаправленное наблюдение, опрос, практическая работа, организация самостоятельного выбора, индивидуальная беседа	Наглядно-практический, словесный, уровень дифференциация	ПРЕДМЕТНЫЕ: Умение самостоятельно решать задачи в измененных условиях, Уметь работать с различными источниками информации Умение выполнять учебные проекты, Осмысленность и правильность использования специальной терминологии
	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, взаимодействовать с товарищами, эффективно распределять и использовать время. Организованность, общительность, самостоятельность, инициативность	Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ	Технология оценивания, проблемно-диалогический, технологический	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: умение распределять работу в команде, умение выслушать друг друга, организация и планирование работы, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности
	ЛИЧНОСТНЫЕ: сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной			

	роли; система ценностных отношений обучающихся себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам			ЛИЧНОСТНЫ Е: развитие доверия и способности к пониманию и сопереживани ю чувствам других людей;
ПРОДВИНУТЫЙ	ПРЕДМЕТНЫЕ: Креативность в выполнении практических заданий, самостоятельность в выполнении нового задания сприменением оригинального подхода. Уметь обрабатывать информацию из различных источников. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Целенаправленное наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, организация само- стоятельного выбо ра, индивидуальная беседа	Наглядно- практический, словесный, уровневая дифференциация	ПРЕДМЕТНЫ Е: Углубленные знания по выбранным направлениям, практические умения и навыки, предусмотренн ые программой (по основным разделам учебно- тематического плана программы). Творческие навыки. Владение специальной терминологией
	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Развитие умения самостоятельного проектирования, конструирования, с выполнением необходимых расчетов и экспериментальных исследований. Организованность, общительность, самостоятельность, инициативность	Логические и проблемные задания, портфолио учащегося; творческие задания; на- блюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ	Технологический; Проективный; Частично- поисковый. Метод генерирования идей (мозговой штурм).	МЕТАПРЕДМЕ ТНЫЕ: согласованнос ть действий, правильность и полнота выступлений; умение искать информацию в свободных источниках и структурирова ть ее;

				ЛИЧНОСТНЫЕ Е: умение генерировать идеи указанными методами; умение слушать и слышать собеседника; умение аргументированно отстаивать свою точку зрения; умение комбинировать, видоизменять и улучшать идеи; навыки командной работы; умение грамотно письменно формулировать свои мысли; критическое мышление и умение объективно оценивать результаты своей работы; основы ораторского мастерства.
	ЛИЧНОСТНЫЕ: Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и других, верить в успех;			

Таблица 2. Характеристика деятельности по освоению предметного содержания дополнительной общеразвивающей программы «Шахматные вершины»

Название уровня	НАЧАЛЬНЫЙ	БАЗОВЫЙ	ПРОДВИНУТЫЙ
Способ выполнения деятельности	Репродуктивный	Продуктивный	Творческий
Методисполнения деятельности	С подсказкой, по образцу, по опорной схеме.	По памяти, по аналогии	Исследовательский
Основные предметные умения и компетенции обучающегося	Освоение основ игры, умение применять полученные знания. Умение работать со схемами и шаблонами	Умение самостоятельно решать задачи в измененных условиях, работать с различными источниками информации, технологическими картами, разрабатывать проекты	Креативность в выполнении практических заданий, самостоятельность в выполнении нового задания с применением оригинального подхода. Уметь обрабатывать информацию из различных источников
Деятельность учащегося	Актуализация знаний. Воспроизведение знаний и способов действий по образцам, показанным другими. Произвольное и произвольное запоминание (в зависимости от характера задания).	Восприятие знаний и осознание проблемы. Внимание к последовательности и контролю над степенью реализации задуманного. Мысленное прогнозирование очередных шагов. Запоминание (в значительной степени произвольное).	Самостоятельная разработка партии и т.п.). Самоконтроль в процессе и самопроверка результатов. Преобладание произвольного запоминания материала, связанного с заданием.
Деятельность педагога	Составление и предъявление задания на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности. Руководство и контроль за	Постановка проблемы и реализация её по этапам	Создание условий для выявления, реализации и осмысления познавательного интереса, образовательной

	выполнением.		мотивации, построение и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Составление и предъявление заданий. Сотворчество педагога и обучающегося.
--	--------------	--	---

**Таблица 3. Мониторинг результатов обучения
по дополнительной общеразвивающей программе
«Шахматные вершины»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Минимальный уровень – учащийся овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины	1	тестирование
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	5	
		Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	10	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по	Соответствие практических умений и навыков программным	Минимальный уровень – учащийся овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков	1	Контрольное Задание

основным разделам учебно- тематического плана программы)	требованиям	Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½.	5	
		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период.	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием.	1	Контрольное Задание
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога.	5	
		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно,	10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1	Контрольное Задание
		Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца	5	
		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества.	10	
3. Общеучебные умения и навыки				

<i>3.1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу</i>	<i>Самостоятельность в выборе и анализе литературы</i>	<i>Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе со специальной литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.</i>	<i>1</i>	<i>Анализ проектной работы</i>
		<i>Средний уровень – работает со специальной литературой с помощью педагога или родителей.</i>	<i>5</i>	
		<i>Максимальный уровень – работает со специальной литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</i>	<i>10</i>	
<i>3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации</i>	<i>Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации</i>	<i>Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.</i>	<i>1</i>	<i>Анализ проектной работы</i>
		<i>Средний уровень – работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей.</i>	<i>5</i>	

		Максимальный уровень – работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую и проектную работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования, проекты)		Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	Анализ исследовательской работы, проектной работы
		Средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.2. Учебно-коммуникативные умения				
3.2.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	

	информации	Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоя- тельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень.По анalogии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	

Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на несколько групп.

Первая группа показателей—**теоретическая подготовка обучающегося** см включает:

- теоретические знания по программе – то, что обычно определяется словами «Знать»; владение специальной терминологией по тематике

программы — набором основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета.

Вторая группа показателей — **практическая подготовка обучающегося** включает:

практические умения и навыки, предусмотренные программой, — то, что обычно определяется словами «Уметь»;

владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;

творческие навыки обучающегося — творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте.

Третья группа показателей—**общеучебные умения и навыки обучающегося**. Без их приобретения невозможно успешное освоение любой программы. В этой группе представлены:

учебно-интеллектуальные умения;

учебно-коммуникативные умения;

учебно-организационные умения и навыки.